

Apprendre de façon ludique, créative et avec plaisir ? C'est possible !

Votre enfant a des difficultés pour se concentrer et retenir ses leçons ? Vous en avez assez des « crises de tête » qui finissent en pleurs ? Vous rêvez de faire rimer travail scolaire avec plaisir, découverte et réussite ? La Pédagogie positive* est faite pour vous.

Facile à mettre en œuvre, cette pédagogie offre une démarche pour apprendre à apprendre, mémoriser, comprendre et structurer... Elle aide les enfants à retrouver le goût de faire leurs devoirs et les ados à adopter une méthode de travail efficace grâce à des outils innovants et simples tels que le Mind Mapping, la gestion mentale...

Dans cet ouvrage gaiement illustré, les auteures, psychologues spécialistes de l'éducation, réhabilitent le questionnement et la curiosité des enfants de la maternelle à la fin de leurs études et redonnent confiance aux adultes qui les accompagnent. Leur mission est de révolutionner les méthodes d'apprentissage pour permettre à chacun de réveiller son profond désir d'apprendre... dans la joie et la bonne humeur !



Audrey Akoun est thérapeute cognitivo-comportementaliste et Isabelle Pailleau est psychologue clinicienne du travail et des apprentissages. Thérapeutes familiales et formatrices certifiées en Mind Mapping et gestion mentale, elles sont très actives sur les réseaux sociaux : www.lafabriqueabonneurs.com et la page Facebook associée. À elles deux, elles ont sept enfants.

www.editions-eyrolles.com
Groupe Eyrolles | Diffusion Geodif

Code éditeur : G5534
ISBN : 978-2-212-55534-9
18,90 €

Article rédigé par Séverine BATAILLE

Publié le Samedi 1er mars 2014



CAS PRATIQUE
A partir d'une
difficulté
rencontrée,
nous expliquons
comment y
remédier



ASTUCE
Des petits "trucs"
à mettre en
œuvre
facilement



EXERCICE
Un exercice
à expérimenter



RÉFLEXION
Pensée, citation
ou réflexion
sur un sujet



TEMOIGNAGE
Histoire
entendue en
consultation
ou en atelier



**PARENTHÈSE
HISTORIQUE**
Découverte des
grands figures
de la psychologie
et de la pédagogie
et de leur
approche

Ce livre est le fruit de la rencontre de 2 mamans à l'école de leurs enfants:

La première, Audrey AKOUN, thérapeute cognitivo-comportementaliste et la seconde, Isabelle PAILLEAU, psychologue du travail et des apprentissages. Ces 2 femmes qui, au cours de leurs discussions et réflexions, décident d'ouvrir un cabinet en commun, ont développé au fil des années une approche globale d'apprentissage: « *l'approche tête, cœur, corps* », à la base de la **pédagogie positive**.

Ce livre en **3 parties**, nous présente donc cette approche.

Dans la première partie, les auteures font **l'état des lieux de l'apprentissage en France** et des **mythes freinant les apprenants** avant d'aborder leur définition de **l'acte d'apprendre**.

Dans la seconde partie, elles nous font découvrir comment apprendre avec « *l'approche tête, cœur, corps* », en préparant sa tête, son cœur et son corps à travailler.

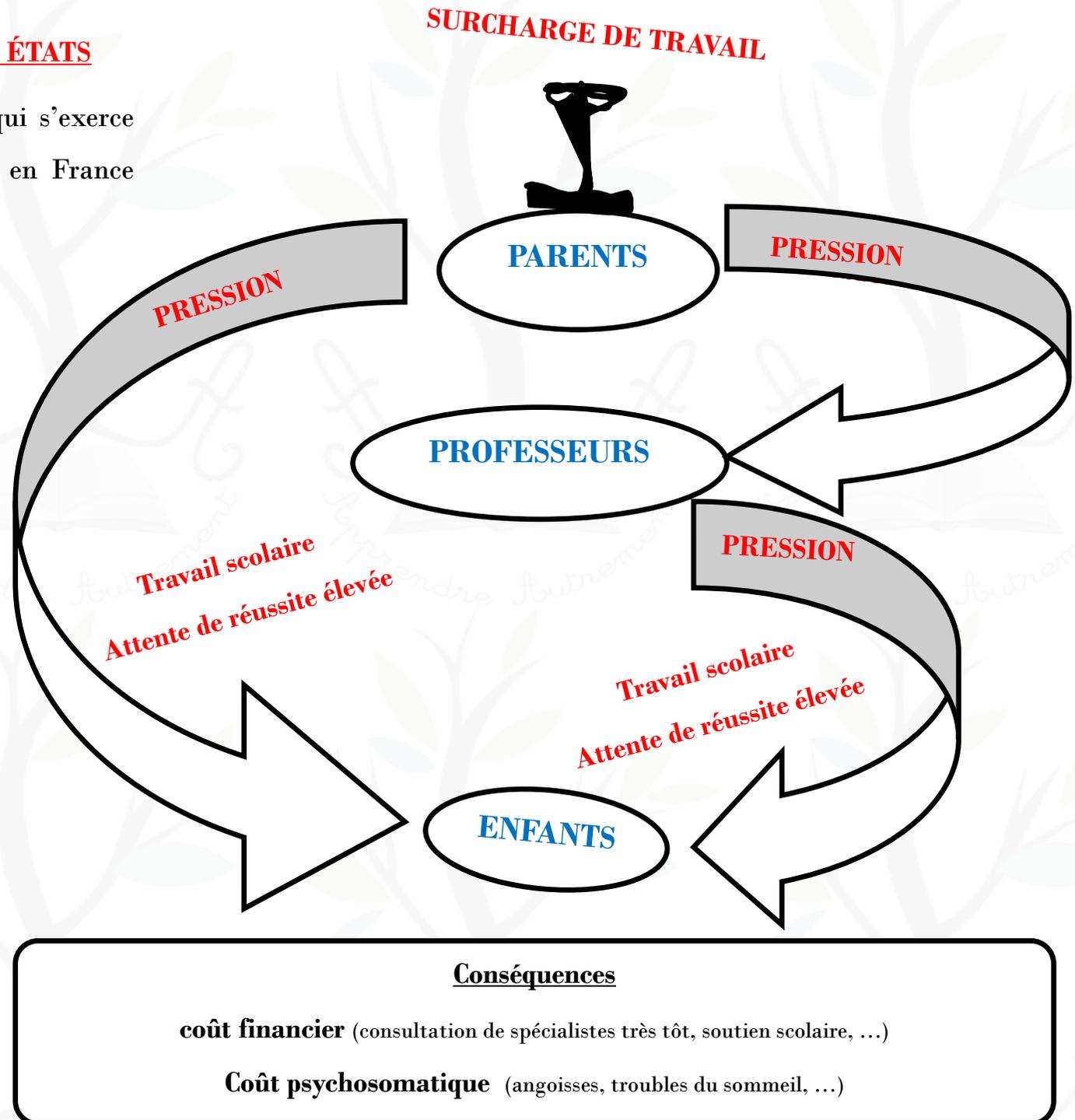
Enfin, la troisième partie donne des **astuces, outils et techniques** pour aider les enfants à aborder positivement et de manière ludique, l'apprentissage mais aussi à **élaborer les stratégies d'apprentissage** qui leurs conviennent.

L'APPRENTISSAGE DANS TOUS SES ÉTATS

Cette partie aborde la pression sociale qui s'exerce sur tous (parents, enfants, enseignants) en France dès qu'il est question de réussite scolaire.

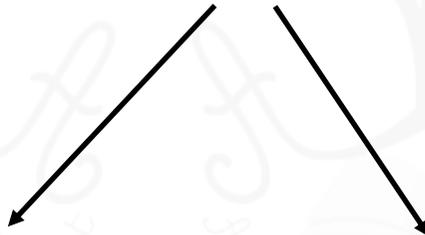
La chasse aux mythes

Il est important pour aider l'enfant dans ses apprentissages, de chasser ces mythes dans lesquels nous sommes enfermés et qui empêchent nos enfants d'évoluer au niveau de l'apprentissage.



Apprendre c'est ...?

Découvrir



École

(système éducatif)

Utilité / productivité dans
le travail

Capacité à répondre aux
répondre aux exigences
académiques

valorisation des élèves réussis-
sant dans les matières dites
« nobles »

Pédagogie positive

plaisir d'apprendre

Curiosité

Autre apprentis-
sage

Vivre avec les autres



Apprendre des autres

Communiquer

Respecter l'ordre sociale

=

Rôle sociale de l'école

Apprendre avec sa tête



Aider l'enfant à se découvrir lui-même

(prise de conscience de ses ressources cognitives)

Appropriation et réutilisation **de ces ressources cognitives**

Moyens

5 gestes fondamentaux

(gestion mentale)

Le geste d'attention

Le geste de mémorisation

Le geste de compréhension

Le geste de réflexion

Le geste d'imagination

Apprendre avec son ♥



Prendre en compte **la sensibilité**

(historique personnelle,
croyances, environnements,
goûts, ...)

Apprendre avec son corps



Manière d'apprendre
(position)

Prendre soin de
ses besoins

APPRENDRE AVEC L'APPROCHE TÊTE, CŒUR, CORPS

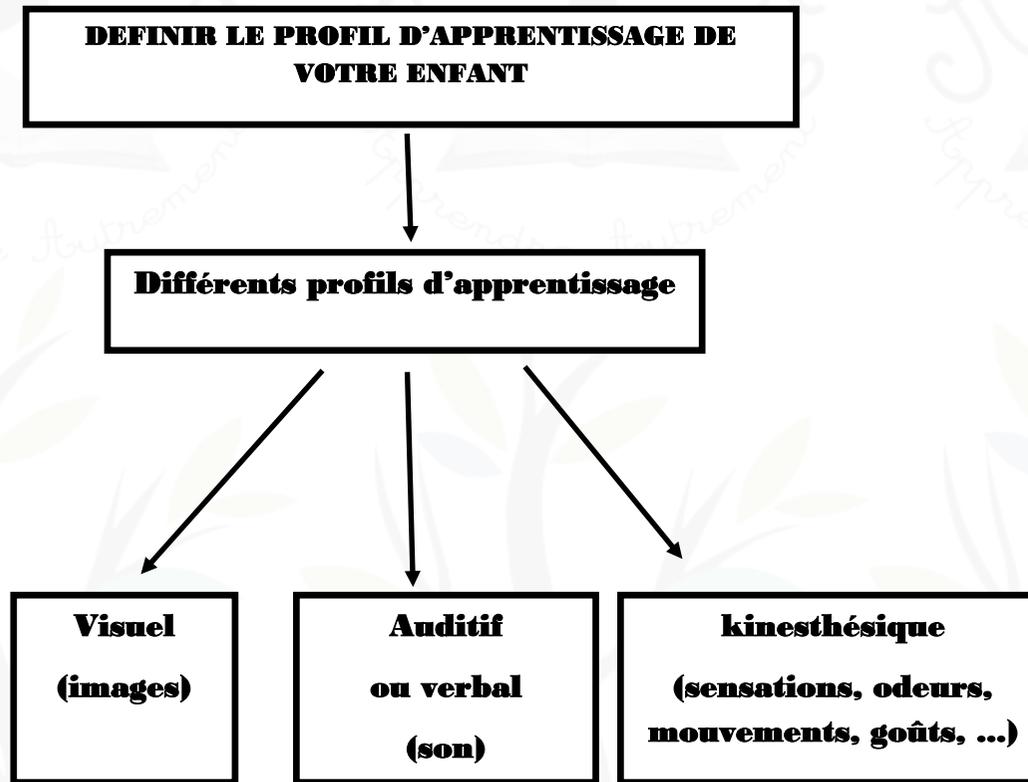


illustration filif

Préparer sa tête à travailler

Chacun d'entre nous apprend grâce à ses 5 sens. Néanmoins, il y a un grand décalage de perception selon les personnes.

Ce livre nous permet d'expérimenter ce décalage de perception grâce aux exercices à réaliser par l'adulte puis par l'enfant.

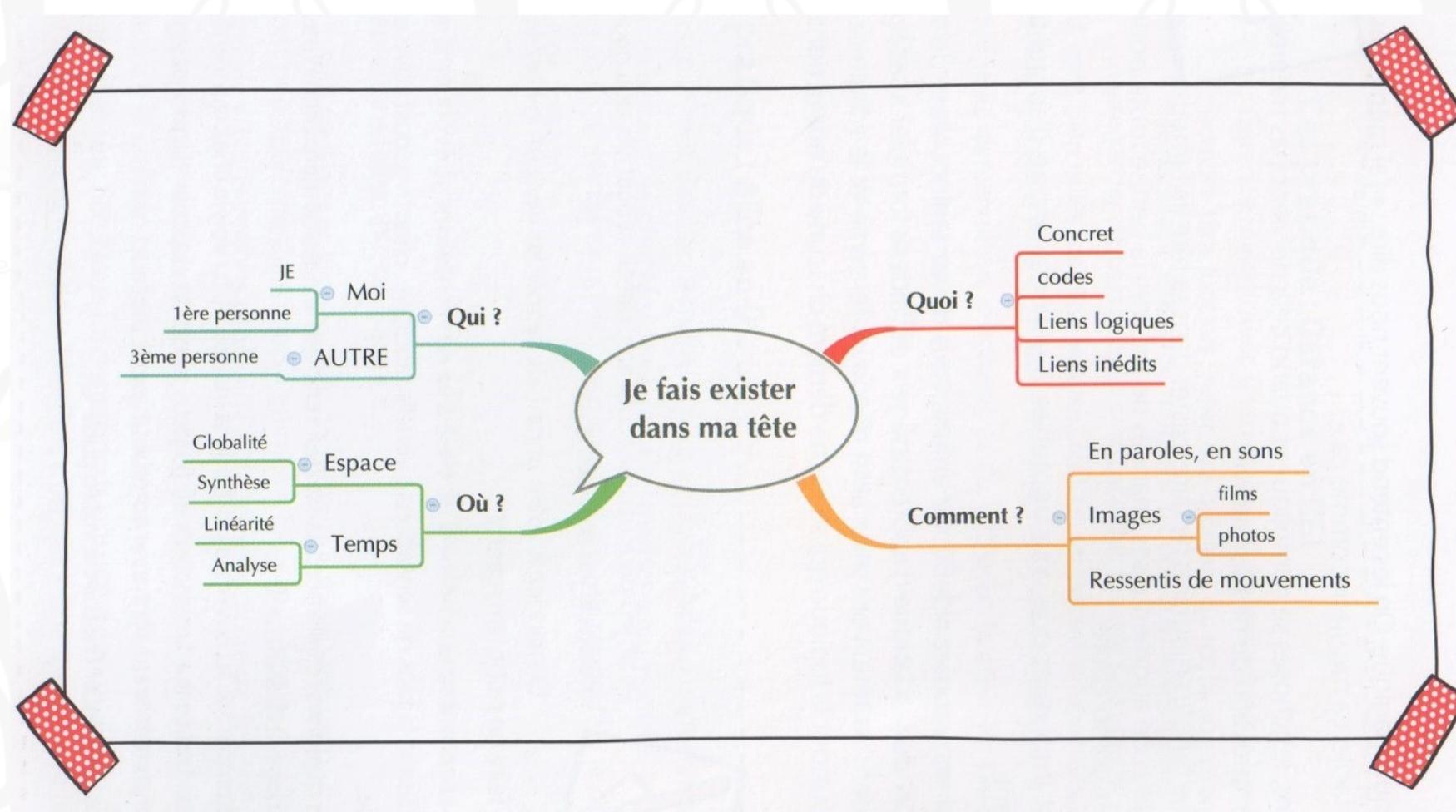


Ces différents profils peuvent être mixés mais il y a toujours un **profil dominant**.

GESTION MENTALE → augmenter « la palette évocative »

(palette de tout ce qui se passe dans la tête)

4 branches pouvant servir de base à la manière de questionner vos enfants pour comprendre leur manière d'évoquer.



Développer l'attention et la concentration

Attention \neq concentration \longrightarrow contrôle essentiel en situation d'apprentissage

Dans le livre, on trouve donc:

- la différence entre « attention » et « concentration »
- des trucs et astuces pour **favoriser l'attention et la concentration** : *le mandala, la méthode Vittoz, l'axe de symétrie, ...*
- comment **faire de la place dans sa tête et se mettre en projet**
- Comment **installer des routines** : *Time Timer, méthode des ♥, ...*

Préparer son ♥ à travailler

Les émotions jouent un rôle fondamental dans l'apprentissage.

Comment faire de nos émotions nos alliés?

Faire de nos émotions nos alliés



La confiance en soi

Étapes

Dédramatiser les erreurs

Garder un regard positif malgré les erreurs

+ encourager l'enfant

Laisser le temps faire son oeuvre

« Lorsque votre enfant, petit château branlant, a essayé pour la première fois de lâcher la table du salon pour tenter un premier pas et qu'il est tombé sur sa couche hébété, vous êtes-vous dit: « c'est foutu, il ne va jamais y arriver »? Eh bien non! Vous l'avez encouragé tel un supporter [...] Et ainsi de suite, à chaque étapes de la toute pette enfance vous avez toujours été là pour encourager, soutenir, valoriser chaque progrès.

Alors petite interrogation: qu'est ce qui peut transformer les parents valorisant les progrès en parents détecteur de fautes? À quel moment les « waouh », « super », « c'est bien » qui font avancer sont-ils remplacés par des « mais non! », « n'importe quoi », « fais attention », « c'est pas comme ça » qui bloquent les élans explorateurs?

« Eh bien, [...] c'est au moment où nous nous confrontons au regard social et à ses jugements normatifs. Qui n'a jamais entendu un « ah bon? Il ne sait pas encore lire? [...] C'est bizarre à son âge ! » »

Normes, évaluations et comparaisons

(négatif et pression)



Étiquettes

« enfant à problèmes »



Perte de confiance des parents



L'enfant perd confiance en lui



Régression de l'enfant



marginalisation

Solution: « L'évaluation par contrat de confiance » (André Antibé)

Adapté par de nombreux enseignants

Objectif: renforcer la confiance de l'enfant et le motiver

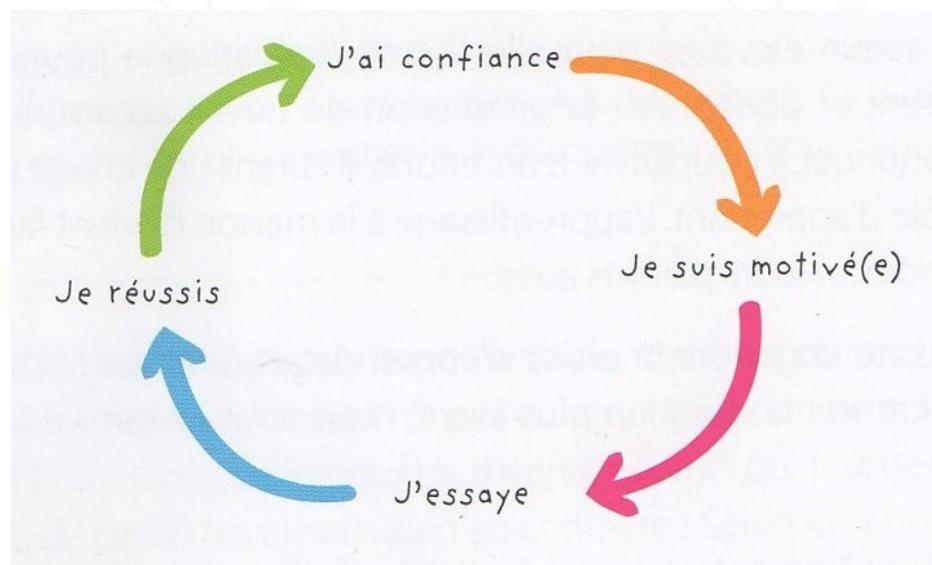
Confiance en lui-même et en l'adulte

L'évaluation lui permet d'avoir une image positive et valorisée de lui-même.

Moteur de la motivation chez l'enfant:

Se faire plaisir

Faire plaisir à l'adulte





Temps de réflexion

Quelles sont les trois principales difficultés que les enfants doivent dépasser au moment de faire leurs devoirs ? Les difficultés dépendent de l'âge des enfants, mais les raisons qui reviennent le plus souvent sont :

- ❑ **Pas envie de s'y mettre** et de lâcher la télévision, l'ordinateur et toute autre activité beaucoup plus fun que le travail.
- ❑ **Réussir à faire les devoirs dans un temps raisonnable**, donc pouvoir maintenir sa concentration et travailler efficacement pour éviter des séances interminables et douloureuses.
- ❑ **Maintenir la motivation**. Ne pas se laisser aller au découragement, soit face à la quantité importante de devoirs, soit face à la difficulté, sachant qu'ils ont déjà passé un minimum de six heures de travail à l'école.

extrait p.85-86

Les auteures nous fournissent donc des solutions et astuces pour favoriser la confiance en soi.

À ces astuces, elles ajoutent les moyens d'automatiser, de valoriser, de parler positif et de renforcer les comportements positifs amenant l'enfant à se mettre au travail en y mettant du cœur.

Préparer son corps à travailler

« Un esprit sain dans un corps sain.

La relaxation pour apprendre.

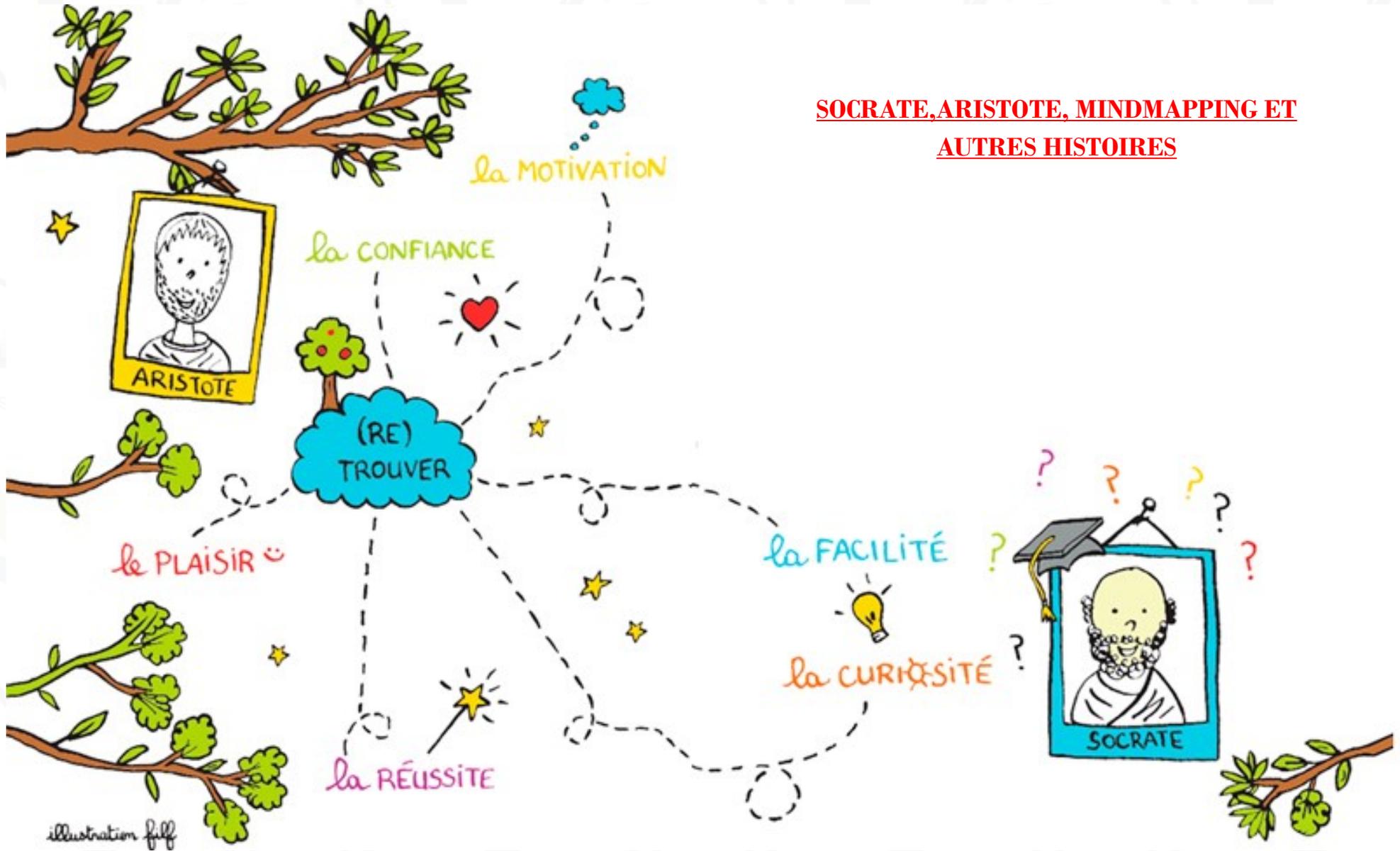
Je bouge donc j'apprends. »

Importance de l'hygiène de vie pour l'apprentissage:

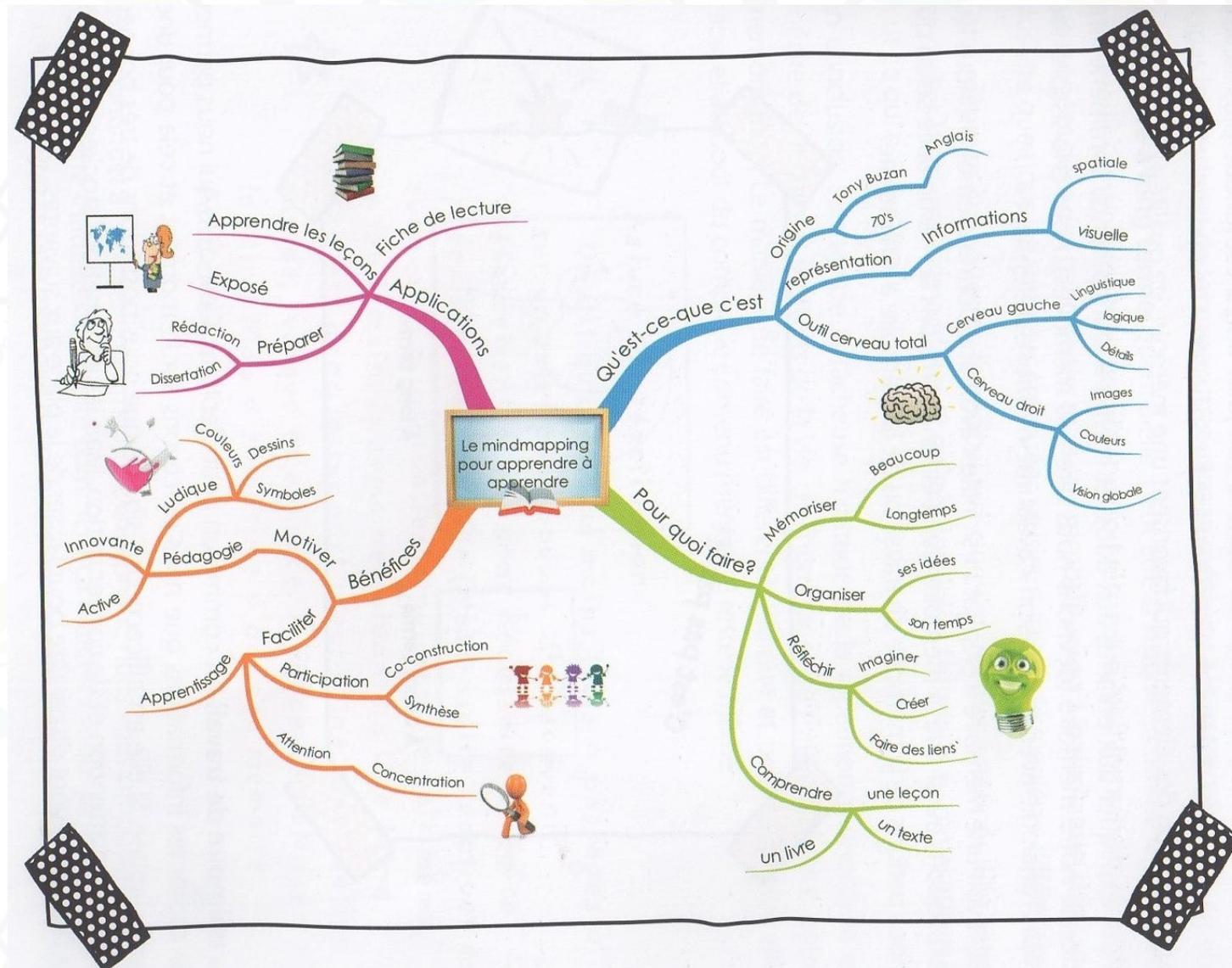
respiration, alimentation, équilibré, sommeil réparateur, relaxation, sophrologie, méditation, sport.

Dans cette partie, on trouve beaucoup de conseils pour améliorer l'hygiène de vie (relaxation, ...) et préparer son corps à travailler.

SOCRATE, ARISTOTE, MINDMAPPING ET
AUTRES HISTOIRES



Dans cette partie, on retrouve les facteurs favorisant la pédagogie positive mais aussi des moyens et méthodes d'organisation d'idées et de mémorisation pour favoriser l'apprentissage basée sur la pédagogie positive.



Pour conclure, en passant par des cas pratiques, astuces, moyens mnémotechniques, exercices, réflexions, témoignage et parenthèse historique; ce livre formidable nous permet de découvrir et de réfléchir sur nos stratégies d'apprentissages et nous amène à découvrir et expérimenter avec les enfants la pédagogie positive.

Notre avis

Un livre attractif, ludique très facile à lire et à relire. Il est très riche, nous permet d'aborder la pédagogie positive.

Il est vendu à un prix très abordable (18,90€) pour sa richesse. Il constituera une véritable aide pour vous permettre de comprendre vos enfants et de les aider à aborder l'apprentissage différemment et sans grandes contraintes .

Samedi 1er mars 2014

Séverine BATAILLE